

PROGRAMME DU COLLOQUE

Antoine Triller, Président de l'Union rationaliste

Ouverture du colloque

Christian Lorenzi, professeur en psychologie expérimentale, ancien directeur des études à l'ENS.

Modération des débats avec le public

Jacques Bernardin, président du GFEN (Groupe français d'éducation nouvelle)

Repenser l'éducation

L'école publique est de plus en plus privée de moyens, de liberté pédagogique... et d'ambition. La crispation sur des fondamentaux pensés à courte vue, l'incitation prescriptive d'une méthode d'enseignement, de « l'instruction directe », vendus au nom d'une neuroscience omnipotente, étaient censés réduire voire éradiquer les difficultés scolaires. Or, Les résultats aux évaluations le démentent, pointant un accroissement des écarts selon l'origine sociale et une faiblesse sur les compétences les plus exigeantes : compréhension, résolution de problèmes, raisonnement... Des salaires aux conditions de travail en passant par les contenus enseignés, irait-on vers une pauvre école publique invitant à traverser la rue pour cultiver l'entre-soi dans le privé ? Face aux défis contemporains de toute nature, autour de quelles lignes forces l'éducation doit-elle être repensée ? Démocratiser l'accès à la culture et œuvrer à l'émancipation exige d'interroger les contenus mais aussi leur mode d'appropriation, en s'appuyant notamment sur les processus socio-historiques dont ils sont redevables, comme autant de leçons d'humanité...

Laurence De Cocq, historienne, professeure, docteure en sciences de l'éducation et auteure (« École publique et Émancipation sociale », Agone 2021)

Comment reconstruire l'école publique pour l'égalité et l'émancipation ?

Après avoir dressé un bilan sur l'état actuel de l'école publique suite à 20 ans de déstructuration, dont les cinq dernières années – avec le Ministère Blanquer- sont davantage des années de destruction, Laurence de Cock se propose de revenir sur les fondements historiques des principes d'une éducation nationale théorisés par les révolutionnaires et certains pédagogues de l'éducation nouvelle pour voir ce qu'il en reste aujourd'hui. Sur quelles bases faut-il refonder l'École, quels nouveaux défis faut-il relever, quelles pistes ouvrir ?

Etienne Ghys, mathématicien, directeur de recherche au CNRS, académicien

Quelques réflexions sur l'enseignement des sciences dans notre système scolaire

Les enquêtes internationales montrent un déclin régulier du niveau scientifique des élèves en France. Ceci est d'autant plus regrettable que la plupart des enfants ont une véritable appétence pour les sciences, tout au moins à l'école élémentaire. Quelles sont les causes de ce déclin, quels remèdes peut-on envisager ? Ces questions sont bien entendu complexes et n'ont pas de réponses simples et définitives. Les programmes scolaires sont-ils adaptés ? Comment améliorer la formation initiale et continue des professeurs ? La carrière d'enseignant est-elle suffisamment attractive ? La présentation proposera quelques pistes de réflexions autour de ces questions difficiles.